

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от « 24 » 09 2019 г.  
протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУДО «ГДДТ им.

А.Алиша» г. Казани

(ФИО)

« 24 » 09 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

в 1 классах

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации программы: 4 года

Руководитель кружка

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Гильманова Э.Д.

2019-2020 учебный год



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

### «Умники и умницы»

#### Пояснительная записка

Федеральные Государственные стандарты второго поколения раскрывают новые социальные запросы, которые определяют цели современного образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Это предполагает, что современный ученик не только должен усваивать определённый объём знаний, но и учиться сотрудничать со сверстниками и взрослыми в ходе познавательной деятельности, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с различными видами информации и т.д. На обеспечение условий для индивидуального развития, стимулирование познавательного интереса, выявление талантливых детей и направлена программа организации внеклассной деятельности младших школьников. На современном этапе перед педагогом стоит нелегкая задача – научить учеников адаптироваться к изменениям, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять. Всё сказанное выше определяет актуальность программы рассчитанной на 4 года занятий.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для работы с детьми 6, 5 - 10 лет в отдельно взятом классе.

#### Направленность программы: общеинтеллектуальное

Программа предназначена для развития познавательной и интеллектуальной активности школьников, их математических способностей.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. В программу курса заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. В конечном счёте, занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей познавательной активности и самостоятельности, математического образа мышления; освоению эвристических приёмов рассуждений; формированию умения рассуждать как компонента логической грамотности: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. **Основные понятия:**

Личностное развитие – процесс постоянного развития и совершенствования человека.

Логическое мышление – это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия.



Познавательные способности - свойства интеллекта, которые обнаруживаются при решении проблем.

Интеллектуальная активность - единство познавательных и мотивационных факторов.

**Цель программы:** формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

**Основные задачи программы:**

- удовлетворить потребность учащихся, проявляющих интерес и способности к математике;
- развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности, умения выделять главное, делать несложные выводы
- формировать поисковые навыки решения практических проблем, приобщить к посильным самостоятельным исследованиям;
- развивать языковую культуру: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа ориентирована на достижение третьего уровня результатов: получение опыта самостоятельного общественного действия.

**Формы и методы обучения:**

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Для развития творческой, познавательной активности необходимо стимулировать и поощрять самостоятельные акты познавательной активности: широкий обмен мнениями, проектная деятельность, создание ситуаций активного поиска, знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, предоставление возможности ученику сделать собственное «открытие», выпуск математических газет, участие в праздниках, математических олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся: подвижные математические игры; последовательная смена одним из учеников «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые задания могут принимать форму соревнований между командами.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (самостоятельное выполнение работ по схемам, алгоритмам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;



- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

**Основные виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение реализуются в ходе:

систематизации изученного материала, его углубление, выходящее за рамки материала учебного предмета;

работы по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание в содержании курса уделяется методике решения нестандартных и логических задач;

расширении кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

**Сроки реализации программы:** 4 года.

I этап ознакомительный: (1 год обучения) Цель: повышение интереса к предмету, формирование учебной мотивации к познанию и творчеству через достижения в игровой деятельности

II этап развивающий: (2 и 3 год обучения) Цель: содействие формированию и развитию математических способностей и интеллектуальной активности обучающихся.

III этап исследовательский: (4 год обучения) Цель: формирование самостоятельности в мышлении, активности в поиске путей достижения поставленной цели.

### Структура программы:

Программа предусматривает изучение материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определённым темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определённого возраста. Это гарантирует успех каждого ребёнка и, как следствие, воспитывает уверенность в своих силах.

№	Раздел программы	Количество часов		
		Общее кол-во	Теория	Практика
1 класс	Вводное занятие	2	2	-
	Игры с числами	16	-	16
	Отношения между предметами	12	-	12
	Геометрическая мозаика	12	-	12
	Логические задачи	12	-	12
	Нестандартные задачи	12	-	12
	<b>итого</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
2 класс	Вводное занятие	2	2	-
	Игры с числами	10	-	10
	Магические квадраты и цепи	12	-	12
	Логические и комбинаторные задачи	18	-	18
	Страна геометрия	14	-	14



	Нестандартные задачи	12	-	12
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>3 класс</b>	Вводное занятие	2	2	-
	Игры с числами	4	-	4
	Магические квадраты	8	-	8
	Решение уравнений	10	-	10
	Логические и комбинаторные задачи	14	-	14
	Страна геометрия	12	-	12
	Нестандартные задачи	18	-	18
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>4 класс</b>	Вводное занятие	2	2	-
	Игры с числами	6	-	6
	Решение уравнений	14	-	14
	Логические и комбинаторные задачи	18	-	18
	Страна геометрия	14	-	14
	Нестандартные задачи	14	-	14
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>66</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>270</b>	<b>4</b>	<b>262</b>

## Содержание программы

### 1 год обучения ( 66 часов)

Программа первого класса направлена на воспитание у обучающихся интереса к математике, развитие их математических и познавательных универсальных учебных действий.

#### Вводное занятие (2ч)

Знакомство с режимом работы. Освоение математической терминологии.

#### Игры с числами (16 ч)

Используя сказочный сюжет познакомить с образованием чисел, способствовать усвоению порядка следования чисел натурального ряда, развитие умения свободно оперировать числами. Игры «Рыболовы» «Путаница» «Исправь ошибку» «Цепочка» «Контролёры».

#### Отношения между предметами (12ч)

Упражнения на выделение в предметах разные особенности, вычленение разных свойств качества. Признаки предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Полное и неполное сравнение. Упражнения по формированию одностороннего (разностороннего) анализа.

#### Геометрическая мозаика (12ч)

Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Составление и зарисовывание фигур по собственному замыслу. Конструирование фигур на плоскости. Моделирование фигур.

#### Логические задачи (12ч)